

**Differenzierung – Zielorientierung – Individualisierung.**

**Aufgaben der Basisbildung in einer zunehmend multikulturell geprägten Gesellschaft aus der Perspektive der Ausbildung von TrainerInnen**

**Antje Doberer-Bey, Mag. Thomas Fritz, Dr. Christian Kloyber**

[doberer-bey@aon.at](mailto:doberer-bey@aon.at)

[christian.kloyber@bifeb.at](mailto:christian.kloyber@bifeb.at)



Foto: Heike Gsellmann

In einer zunehmend multikulturell geprägten Gesellschaft verändern sich die Aufgaben der Basisbildung und damit die auch die Anforderungen an die TrainerInnen; sie sollen in der Lage sein, Lerngruppen mit Erwachsenen unterschiedlichster Erstsprachen professionell zu begegnen und deren Ressourcen zu nutzen. Aus- und Weiterbildungen müssen dieser Tatsache Rechnung tragen und die Curricula den Entwicklungen anpassen. Über ein Verständnis unterschiedlicher Konzepte von Basisbildung sowie Parameter wie Differenzierung, Individualisierung und Zielorientierung kann ein Weg beschritten werden, der allen Beteiligten gerecht wird und deren Lernprozesse unterstützt.

### **Thesen**

- TrainerInnen sind zentrales Element; ihnen fällt die Aufgabe zu, den Lernkontext und die Lernprozesse professionell zu gestalten.
- Eine Ausbildung muss Heterogenität der LernerInnengruppen (und deren Grenzen) sowie Strategien zum Umgang mit dem Spannungsfeld Differenzierung vs. Homogenisierung thematisieren.

- TeilnehmerInnen müssen als ExpertInnen wahrgenommen werden. Anzustreben ist die Demokratisierung von gemeinsamen Lernprozessen mit TrainerInnen als Lernprozessbegleitung.

**Präsentation:** V8 Präsentation Doberer-Bey Hrubesch Kloyber Differenzierung - Zielorientierung - Individualisierung

**Handout:** V8 Handout Doberer-Bey Hrubesch Kloyber Differenzierung – Zielorientierung – Individualisierung

### Literatur

Auernheimer, Georg (Hrsg.), 2008, Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität. VS Verlag für Sozialwissenschaften: Wiesbaden, 2. aktualisierte und erweiterte Auflage

Barton, David, Hamilton, Mary, Ivanič, Roz, 2000, Situated Literacies. Reading and writing in context. London/New York: Routledge.

Papen, Uta, 2005, Adult Literacy as Social Practice. More than skills. London: Routledge

### Links